



**منصة رواق للتعليم المفتوح**

**مادة بعنوان**

**مهارات التفكير**

**رواق**

**للمدرب الدكتور**

**صلاح صالح معمار**

**الأستاذ بجامعة طيبة والمدرّب الدولي لمهارات التفكير**

**salah@meemar.com**



# مادة مهارات التفكير

الأسبوع الثالث

( 3 )

## برامج التفكير

د / صلاح صالح معمار

مدرب معتمد لمهارات التفكير

salah@meemar.com



# مواضيع الأسبوع الثالث

برنامج عادات التفكير

برنامج كورت التفكير

# برنامج عادات التفكير

## مفهوم عادات العقل:

عادات العقل عرفها كوستا وكاليك بأنها هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والميول والخبرات والقيم التي تكون لدينا سلوكيات وتفضيلات فكرية نداوم عليه لتجعل العقل نقديا حرا وصيا على نفسه قادر على المشاركة للوصول إلى الواعي الثلاثي وهو الوعي بالذات والآخرين والمجتمع.



## فوائد تعلم عادات العقل: لتعلمها فوائد كثيرة ومن أهمها:

- ❖ زيادة الذكاء حيث أن الذكاء يمكن تعليمه لأن الدماغ يعتمد إلى مزيد من الارتباطات بين خلاياه ويطور نفسه بمقياس التفاعلات التي يجريها مع نفسه ومع البيئة التي تحيط به.
- ❖ تحسين التفكير
- ❖ مجتمع مفكر منتج ومبدع ومبادر
- ❖ حل المشكلات وصنع قرارات أفضل
- ❖ تحسن في العلاقات
- ❖ زيادة التحصيل العلمي

# برنامج عادات التفكير

**كيف يمكننا تعلم عادات العقل:**

ذكر كوستا في كتابه عادات العقل المكون من أربعة كتب أساسية عن عادات العقل Habits of Mind وطرق تعليمها وتقييمها وتكاملها. وقد صدرت هذه المجموعة عن جمعية الإشراف وتطوير المناهج الأمريكية (Ascd) وقامت مدارس الظهران الأهلية بترجمتها، ومبدوها أنه عندما يعتقد الإنسان بمحدودية ذكائه فإن هذا سيدفعه إلى الانكفاء والتراجع والاحساس بعدم القدرة على أن يكون أفضل مما هو عليه لذا يكمن تعليمها من خلال:



**أولاً** فالأطفال يصبحون أذكياء عندما يعاملون على هذا الأساس. ومن المؤكد أننا عندما نثق بذكاء الأطفال وقدراتهم فإن هؤلاء الأطفال سيصلون إلى أعلى درجات القدرة والابداع.

**ثانياً** امتلاك الشجاعة لطرح جميع الأسئلة دون إبعاد أي منها.

**وثالثاً** تحقيق وعي واضح وكامل وذلك من خلال توسيع مجال الإدراك.

## ١٦ عادة للعقل

١- **المثابرة (Persistence):** أولئك الذين لا يقبلون الهزيمة ابدا ولا يتراجعون ابدا. وفي كل مرة يخفقون يعاودون الكرة مرة أخرى، هم أولئك الذين يضعون استراتيجيات لمواجهة مختلف الاحتمالات.

٢- **التحكم بالتهور (Managing Impulsivity):** امتلاك القدرة على التأني والصبر والمصابرة لمواجهة الحقائق والابتعاد عن التهور والتسرع والفورية وقبول أي شيء يرد إلى الذهن قبل الوصول إلى حكم نهائي.

٣- **الإصغاء بتفهم وتعاطف (Listening with Understanding and Empathy):** فالإصغاء هو نصف الفهم والحكمة فالإصغاء التام وتهذب وتعاطف يعني قدرة المرء على دراسة وتحليل المعاني التي توجد خلف الكلمات وليس إصغاء المدارس بل الإصغاء النقدي.

## ١٦ عادة للعقل

٤- **التفكير بمرونة (Thinking Flexibility):** فن معالجة معلومات بعينها على خلاف الطريقة التي اعتمدت سابقا في معالجتها. إنه لمن السهولة بمكان أن تعلم شخصا حقيقية جديدة، لكنك بحاجة إلى معجزة لتعلمه تحطيم عقلية قديمة أعتاد رؤية الأشياء من خلالها.

٥- **التفكير في التفكير (Thinking about Thinking):** يمثل التفكير حول التفكير (فوق المعرفي، Metacognition) القدرة على معرفة حدود ما نعرف وما لا نعرف، ويجسد هذا قدرتنا على إدراك أفعالنا وتأثيرها على الآخرين وعلى البيئة.

٦- **الكفاح من أجل الدقة (Striving for Accuracy and Precision):** الإصلاح والتحسين المستمر للوصول إلى الدقة والجودة. كما يشير أحد أشهر كتاب الخطابات السياسية، إن الخطابات التي أكتبها لا تنتهي أبدا، ولا يوقفني عن الاستمرار في العمل عليها سوى موعد إلقائها.

## ١٦ عادة للعقل

### ٧-التساؤل وطرح المشكلات (Questioning and Posing):

**Problem** يجب أن نتدرب على مهارة فن التساؤل وطرح المشكلات الافتراضية باستخدام ماذا لو! ماذا يمكن!

### ٨-تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة (Applying Past

**Knowledge to New Situation)** أي التعلم من الأخطاء السابقة وتطبيقه في سياق آخر، والناس والاتعاظ ثلاث منهم من يتعظ من غيره ومنهم من نفسه ومنهم ولا حتى من نفسه!

### ٩-التفكير والتوصل بوضوح ودقة (Think and Comminuting

**with Clarity and Precision)** تلعب اللغة دورا مهما في تعزيز خرائطنا المعرفية وقدراتنا على التفكير النقدي واللغة الغامضة ماهي إلا انعكاس للتفكير المضطرب دون دعم مقولاتهم بإيضاحات ومقارنات وقياسات كمية وأدلة.

## ١٦ عادة للعقل

### ١٠- استخدام الحواس (Gathering Data Through all Senses):

نستخدم كثيرا المنهج الوصفي الذي نستخدم فيه في الغالب حاسة واحدة وهذا لأننا لم نتعود منذ الصغر على تعلم الشيء بحواسنا الخمس في بناء المعرفة العميقة.

### ١١- التجديد والابتكار (Imagery and Innovating ، Creating): هم الذين

لا يعجبهم البقاء في الوضع القائم بل يثابرون من أجل تحقيق المزيد من الطلاقة والمرونة والتفصيل والأصالة ويمكن بنائها عبر التجربة والعمل لا الجينات.

### ١٢- الدهشة والرغبة (Responding with Wonder and Awe): هم الذين

لا يكتفون بقول "أنا أستطيع" بل يضيفون إليه "أنا أستمتع". وتجدهم يسعون إلى المشكلات ليحلوها وتبلغ متعهم في مواجهة التحديات والغموض والريادة.

### ١٣- المخاطرة المسؤولة (Taking Responsible Risks): والإقدام على

المخاطر وعدم الخشية من الفشل، برفع روح المسؤولية وتعلم أدواتها واشتراطاتها ومعرفة فوائدها.

## ١٦ عادة للعقل

**١٤- إيجاد الدعابة (Finding Humor):** وتعني القدرة على إدراك الأوضاع في موقع مناسب وأصيل مثير للاهتمام، والميل إلى إنشاء الدعابة بصورة أكبر ووضع قيمة أكبر لتملك روح الدعابة وإلى استحسان وتفهم دعابات الآخرين وإلى التلاعب المحبب عند تبادل الدعابة اللفظية مع الآخرين، والانتعاش عند العثور على حالات من عدم التطابق، وإدراك المفارقات والتهمك، والعثور على الثغرات، والقدرة على الضحك من المواقف ومن أنفسهم.

**١٥- التفكير التبادلي (Thinking Interdependently):** إن العمل في مجموعات يتطلب القدرة على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية استراتيجيات الحلول على الآخرين. ويتطلب أيضا تطوير استعداد وانفتاح يساعد على تقبل التغذية الراجعة من صديق ناقد، أو إقناع شخص حاقد للوصول لعملية النمو الذهني والعقلي.

**١٦- الاستعداد الدائم للتعلم (Learning Continuously):** الجنون هو أن يواصل المرء عمل نفس الشيء مرة بعد أخرى وأن يتوقع نتائج مخالفة كما يقول ألبيرت أينشتاين. أي التواضع في طلب العلم للوصول إلى الديمومة والاستمرارية في التعليم والتعلم.



## برنامج كورت للتفكير

مقدمة عن صاحب البرنامج

مقدمة عن البرنامج

استراتيجيات تطبيق البرنامج

مهارات البرنامج

# برنامج كورت CORT

- الدكتور ادوارد ديونو .
- تخرج طبيباً في مالطا .
- حصل على درجتي دكتوراه في الطب والفلسفة من جامعة كمبردج
- مؤسس ومدير لمؤسسة البحث المعرفي .
- مؤسس ومدير مركز تعليم التفكير في جامعة كمبردج ١٩٦٩م
- عمل استاذاً في جامعات كمبردج وأوكسفورد ولندن وهارفارد .
- أعد برنامج (أعظم المفكرين) للتلفزيون الألماني و (مقرر دي بونو) في التفكير لهيئة الإذاعة البريطانية .
- ترجمت كتبه إلى أكثر من تسعة عشرة لغة .
- له عدة برامج أشهرها كورت التفكير وبرنامج القبعات الست والأحذية الست والميداليات الست والتفكير الجانبي والماستر ثنكر



# مقدمة عن البرنامج

## ميزات برنامج الكورت:-

- يوسع ادراك المتعلم والمتدرب .
- يساعد المتعلم على تنظيم المعلومات.
- يساعد المتعلم على حل المشكلات.
- يحث المتعلم على طرح الأسئلة.
- يزيد ثقة المتعلم بنفسه .
- يحسن مهارات الكتابة والتحدث للمتعلمين .
- يساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات بشكل مناسب.

## أهداف برنامج الكورت:-

- يشجع الطلبة على النظر للتفكير على أنه مهارة يمكن تحسينها.
- يصبح الطلبة من خلال هذا البرنامج ينظرون لأنفسهم على أنهم مفكرون.
- يكتسب الطلبة أدوات تفكير متحركة تعمل بشكل جيد في جميع المواقف وفي كل نواحي المنهاج.

# مقدمة عن البرنامج

الجزء الأول: توسعة مجال الإدراك

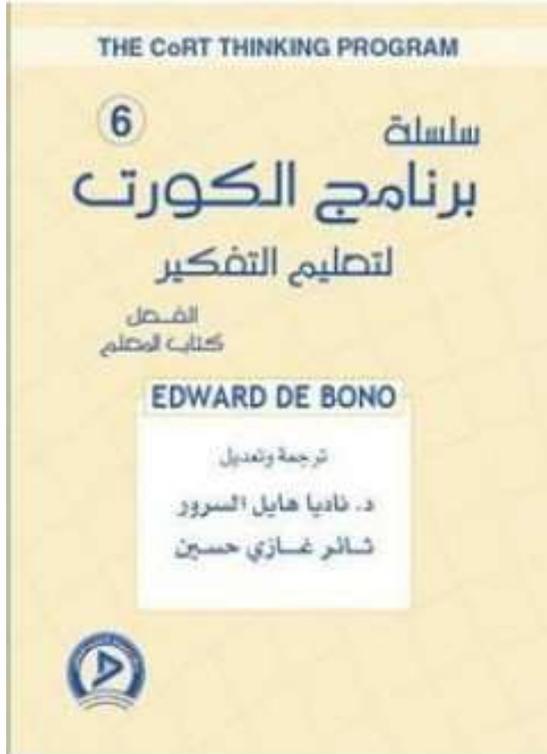
الجزء الثاني: التنظيم

الجزء الثالث: التفاعل

الجزء الرابع: الإبداع

الجزء الخامس: المعلومات و العواطف

الجزء السادس: الفعل



# استراتيجيات تطبيق البرنامج

## خطوات تسلسل الدروس

### الخطوة الأولى

مثال إيضاحي (٥ دقائق تقريبا) ثم ابدأ الدرس بقصة أو مثال يوضح مهارة التفكير والتي هي موضوع الدرس.

### الخطوة الثانية

قدم مدخلا للأداة (المهارة) (٥ دقائق تقريبا) واشرح الأداة أو موضوع الدرس واطرح المشكلة بشكل مبسط ودقيق الهدف الأساسي، يمكنك استخدام الشكل المبين في بطاقات الطلبة.

### الخطوة الثالثة

تدريب جماعي (٣ دقائق تقريبا) و حدد فقرة التدريب، واطلب من المجموعات (من ٣-٥ طلاب) مناقشتها وتسجيل أفكارهم.

### الخطوة الرابعة

تغذية راجعة (٤ دقائق تقريبا) و استجلب تعزيزا من كل مجموعة، وابق ذلك قائما ما دام هناك العديد من الأفكار، وخذ بعضا منها من كل مجموعة.

### الخطوة الخامسة

تدريب جماعي (٣ دقائق تقريبا) ثم تنفذ المجموعات فقرة تدريبية ثانية.

### الخطوة السادسة

تغذية راجعة (٤ دقائق تقريبا) ، اطلب من كل مجموعة تغذية راجعة مرة اخرى.

# استراتيجيات تطبيق البرنامج

الاستراتيجية الأولى : مهارات التدريب الأساسية

يتم هنا استخدام ١ CoRT وهو الحد الأدنى من مهارات التفكير الأساسية التي يجب تعليمها لجميع الطلبة بغض النظر عن العمر أو القدرة.

الاستراتيجية الثانية : التفكير الابداعي

يتم هنا استخدام ١ CoRT ومن ثم ٤ CoRT. وذلك مع الاشخاص الذين لديهم اهتمام خاص بالتفكير الابداعي والكتابة الابداعية.

الاستراتيجية الثالثة : التفكير العام

يتم هنا استخدام ١ CoRT ، ومن ثم ٤ CoRT ، ثم ٥ cort

الاستراتيجية الرابعة :التفكير التفاعلي والناقد

يتم هنا استخدام ١ CoRT ، CoRT٣ ، و CoRT٥.

الاستراتيجية الخامسة :المادة المتكاملة

حيث تعطى هنا جميع وحدات CoRT الستة.

كورت ٣ التفاعل	كورت ٢ التنظيم	كورت ١ توسيع الادراك	الأجزاء الدرس
التحقق من الطرفين	ميز	معالجة الأفكار	الدرس الأول
البرهان و انواعه	حل	اعتبار جميع العوامل	الدرس الثاني
البرهان القيمة	قارن	القوانين	الدرس الثالث
البرهان البنيه	أختار	النتائج المنطقية وما يتبعها	الدرس الرابع
الاتفاق ، الاختلاف وانعدام العلاقة	أوجد سبل أخرى	الأهداف	الدرس الخامس
أن تكون على حق (١)	إبدأ	التخطيط	الدرس السادس
أن تكون على حق (٢)	نظم	الأولويات المهمة الاولى	الدرس السابع
أن تكون على خطأ (١)	ركز	البدائل والاحتمالات	الدرس الثامن
أن تكون على خطأ (٢)	ادمج	القرارات	الدرس التاسع
المحصلة النهائية	قرّر	وجهات نظر الآخرين	الدرس العاشر

كورت ٦ الفعل	كورت ٥ المعلومات والعواطف	كورت ٤ الإبداع	الأجزاء الدرس
هدف	المعلومات	نعم ، لا ، إبداعي	الدرس الأول
توسع	الاسئلة	الحجر المتدحرج	الدرس الثاني
اختصر	مفاتيح الحل	مدخلات عشوائية	الدرس الثالث
هدف-توسع- اختصر	التناقضات	تحدي المفهوم	الدرس الرابع
هدف - غاية	التوقع ( التخمين)	فكرة رئيسية	الدرس الخامس
مدخل	الاعتقاد "التصديق"	تعريف المشكلة	الدرس السادس
الحلول	الآراء والبدائل الجاهزة	إبعاد الأخطاء	الدرس السابع
الاختيار	العواطف	الربط	الدرس الثامن
العملية	القيم	المتطلبات	الدرس التاسع
جميع العمليات السابقة	التبسيط والتوضيح	التقييم	الدرس العاشر



## مواضيع هذا الأسبوع

مهارة معالجة الأفكار

مهارة اعتبار جميع العوامل

مهارة القوانين

مهارة النتائج المنطقية

مهارة الأهداف

مهارة البدائل والاحتمالات

مهارة وجهات نظر الآخرين

مهارة اتخاذ القرارات

# ( ١ ) مهارة معالجة الأفكار

موجب ( PLUS ) : الأشياء الجيدة عن فكرة ما ، لماذا نحبها ؟

• سالب ( Minus ) : الأشياء السيئة عن فكرة ما ، لماذا لا نحبها ؟

• مثير ( Interest ) : الأشياء التي تجذب الانتباه في الفكرة ، ما الذي تجده ممتعاً في الفكرة .

الهدف من المهارة :-

- ١- التعرف على النقاط الموجبة ( الجيدة ) حول فكرة ما أو موضوع ما .
- ٢- التعرف على النقاط السالبة ( السيئة أو الرديئة ) .
- ٣- التعرف على النقاط التي تعتبر غير موجبة وغير سالبة إلا أنها مثيرة للاهتمام

# ( ١ ) مهارة معالجة الأفكار

مثال :-

تعميم فكرة التقويم المستمر على جميع المراحل الدراسية وليس فقط على الصفوف الأولية ؟

## نقاط موجبة

- التغلب على مشكلة الرهبة من الاختبارات.
- التقويم المستمر أكثر مصداقية من اختبارات نهاية العام .
- يوضح للطلاب المهارات المطلوبة منهم بوضوح .

## نقاط سلبية

- يحتاج الى مجهود أكثر من المعلم .
- من الصعب تطبيقية على أعداد كبيرة من الطلاب .
- غير مجدي مع بعض المواد .

# ( ١ ) مهارة معالجة الأفكار

## التمارين :-

- ١ - يجب أن يدفع التلاميذ قيمة الكتب الدراسية .
- ٢ - يجب أن يدخل جميع خريجي الثانوية العامة الجامعات .
- ٣ - يجب أن توقف القسائم المرورية عن المخالفين .
- ٤ - يجب أن يشارك جميع رجال الأعمال في بناء مدارس نموذجية

## نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

النقاط الإيجابية / المحافظة على الكتب المدرسية أطول وقت ممكن .  
النقاط السلبية / عدم مقدرة ذوي الدخل المحدود على اقتناء الكتب المدرسية .  
النقاط المثيرة / هل هذا الأمر يؤثر على سلوك الطالب مدام والده من يدفع قيمة  
الكتاب

# ( ١ ) مهارة معالجة الأفكار

## المشروع :-

- ١- يجب منع دخول السيارات الكبيرة الى المدن بأي حال من الأحوال .
- ٢- يجب اصدار رخص قيادة السيارات فقط للأشخاص فوق ٢٠ عام .
- ٣- يجب ان يسمح للناس بالعمل ١٠ ساعات يومياً لمدة ٤ أيام ، وأن يكونوا في إجازة بقية أيام الأسبوع بدلاً من العمل ٨ ساعات يومياً لمدة ٥ أيام .

## ( ٢ ) مهارة اعتبار جميع العوامل

يحول استخدام عملية اعتبار جميع العوامل بطريقة مدروسة اهتمام الفرد من التركيز على أهمية العوامل المتوفرة لديه ، إلى البحث عن جميع العوامل الممكنة من خلال التركيز على النواحي التالية :-

- العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه .
- العوامل التي تؤثر على الآخرين .
- العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام .

### الهدف من المهارة :-

هناك عدة عوامل ( عناصر ) يجب أن نأخذها بأهمية أي بعين الاعتبار إن اخذك لجميع العوامل بعين الاعتبار سوف تجعل قراراتك سليمة ولن تندم على أي قرار تتخذه ، وفي الوقت نفسه تستطيع النظر إلى تفكير الناس الآخرين ومعرفة العوامل التي تركوها ولم يأخذونها بعين الاعتبار .

## ( ٢ ) مهارة اعتبار جميع العوامل

مثال :-

يذهب زوج وزوجته لشراء سيارة مستعملة لأسرتهم ما هي العوامل التي يجب أن يأخذونها بعين الاعتبار ؟

■ سعر السيارة .

■ اتساع السيارة .

■ نوع السيارة .

■ لون السيارة .



ما هي العوامل التي لم تذكر ؟



## ( ٢ ) مهارة اعتبار جميع العوامل

التمارين :-

١ - ما هي العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار عند إقدامك على شراء منزل جديد ؟

٢ - قم باعتبار جميع العوامل عند اختيارك كتاب ما ؟

٣ - لقد تم اختيارك ضمن لجنة لاختيار مقر مناسب لمدرستك الجديدة

فما هي العوامل التي سوف تأخذها بعين الاعتبار ؟

نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

- سعة المنزل .

- سعره .

- الحي .

## ( ٢ ) مهارة اعتبار جميع العوامل

### المشروع :-

١ – قررت ادارة المدرسة عمل رحلة الى مكة المكرمة فما هي العوامل التي سوف تأخذها بعين الاعتبار ؟

٢- إذا أقدمت على الزواج من فتاة ، فما هي العوامل التي سوف تأخذها بعين الاعتبار ؟

## ( ٣ ) مهارة القوانين

\* عند التفكير بأي شيء فهناك العديد من القوانين التي يجب أن تتبع تفكيرنا ، والتي لا يمكن إهمالها أو الاستغناء عنها بل يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار .

١ - بعض القوانين يتم وضعها لمنع الاضطراب أو الفوضى مثل : فصل التلاميذ المشاغبيين من المدرسة .

٢ - بعض القوانين توضع للاستمتاع مثل قوانين لعبة كرة القدم والسباحة ، وتجعلها متعة .

٣ - توضع القوانين من قبل وزارة التربية والتعليم والشباب للتلاميذ مثل قانون وجوب زي موحد عند الحضور إلى المدرسة ، والسن الإلزامي لدخول المدرسة .

٤ - توضع بعض القوانين لمنع بعض الناس من الاستيلاء على ممتلكات الغير مثل قانون السرقة .

## ( ٣ ) مهارة القوانين

مثال :-



أنت عضو في لجنة تحاول وضع بعض القوانين للآباء عندما يتعاملون مع أطفالهم . هل تستطيع التفكير بأربع قوانين رئيسية ؟

- \* يجب أن يتحاور الآباء مع الأبناء بصورة أكبر .
- \* يجب أن يحاول الآباء رؤية الأشياء من وجهة نظر الشباب .
- \* يجب أن لا يتشاجر الآباء أمام أطفالهم .
- \* يجب أن يسمح الآباء لأطفالهم بصنع القرارات لأنفسهم .
- \* يجب أن يقوم الآباء بإخبار الأبناء من وقت لآخر عن الأمور التي لا تعجبهم في أبنائهم .

## ( ٣ ) مهارة القوانين

التمارين :-

١- ابتسم لك الحظ وعينت وزيراً للتربية والتعليم ، فما هي القوانين التي سوف تضعها فور تعيينك ؟

١ – طلب منك والدك ان تمثله وتكون الاب لمدة يومين فما هي القوانين التي سوف تضعها ؟

٢ – طلب منك مدير المدرسة ادارة المدرسة لمدة يوم كامل فما هي القوانين التي سوف تساعدك على ضبط المدرسة ؟

نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

١- دمج عدد من المدارس في القرى ووضعها في مجمع يقع في منتصف المسافة بينهم .

٢- دمج مهارات التفكير ضمن المنهج او ادخال مادة التفكير .

٣- فصل الصفوف الأولية في مباني خاصة .

## ( ٣ ) مهارة القوانين

المشروع :-

١ - إذا كنت رب اسرة ما القوانين التي تصر عليها ؟

٢ - انت معلم جديد وتريد ان تضبط الفصل مع اول حصة فما هي القوانين التي سوف تضعها وتساعدك على ذلك ؟

٣ - انت صاحب عمارة سكنية وتريد ان تضع قوانين للمستأجرين ، أذكر هذه القوانين ؟

## ( ٤ ) مهارة النتائج المنطقية

إن أي خطة أو قانون أو قرار جميعها لها نتائج تستمر لوقت طويل ، في التفكير بأي عمل ترغب القيام به يجب أخذ النتائج بعين الاعتبار .

**الهدف من المهارة :-**

١ - درس النتائج المنطقية وما يتبعها ، يتعامل مع ما يمكن أن يحدث بعد أن يكون القرار قد اتخذ أو صنع فهناك :-

نتائج فورية : ( أقل من سنة ) / نتائج قصيرة المدى : ( ١ - ٥ سنوات ) .

نتائج متوسطة المدى : ( ٥ - ٢٥ سنة ) / نتائج بعيدة المدى : ( فوق ٢٥ سنة )

٢ - توسيع النظرة لما بعد الأثر الفوري لذلك العمل .

٣ - يفكر التلميذ في المستقبل وينظر إلى الأمام ، فالاهتمام مركز مباشرة على المستقبل .



## ( ٤ ) مهارة النتائج المنطقية

مثال :-

لو قرر إلزام كل طالب بدفع ريالين كل يوم سبت لإدارة المدرسة لتطوير المدرسة " مباني - وسائل - دورات - ترفيه - رحلات ... " فما هي النتائج المنطقية لمثل هذا القرار ؟

النتائج البعيدة المدى	النتائج متوسطة المدى	النتائج قصيرة المدى	النتائج الفورية
<ul style="list-style-type: none"><li>- اعتماد المدرسة على نفسها ،</li><li>- زيادة دخل المدرسة</li><li>- ارتقاء مستوى التعليم</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- تحقيق أغلب التطويرات المتوقعة</li><li>- يصبح الطالب أكثر انتماءً .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ظهور بعض التحسينات على المدرسة .</li><li>- التزام الطلاب بالدفع .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- عزوف بعض الطلاب عن الدفع</li><li>- عدم وجود تغير ملموس في المدرسة</li></ul>

## ( ٤ ) مهارة النتائج المنطقية

### التمارين :-

١ - تم اختراع إنسان ألي ليحل محل الأيدي العاملة البشرية داخل المصانع ، تم الإعلان عن الاختراع . قم بتطبيق أداة “ النتائج المنطقية وما يتبعها “ حول هذا الاختراع .

٢ - تم اعتماد نسبة ٩٠% حد أدنى لقبول خريجي الثانوية العامة في الجامعات ؟

٣ - تم إيقاف نظام الرواتب للمعلمين وإصدار نظام المكافأة بعدد الحصص والساعات فما هي النتائج المنطقية المترتبة على مثل هذا القرار ؟

# ( ٤ ) مهارة النتائج المنطقية

نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

## طويلة المدى

- \* انتشار الجريمة في المجتمع نتيجة البطالة .
- \* مدة العمل شهرين فقط في السنة بدلاً من أن يعطل الأفراد شهرين في السنة

## متوسطة المدى

- \* اختفاء الأيدي العاملة الماهرة .
- \* هجرة الأيدي العاملة الفنية للخارج
- \* ظهور الأعمال اليدوية

## قصيرة المدى

- \* الانتقال إلى صناعات الخدمة .
- \* إعادة التدريب والتغيير في طريقة توزيع الدخل .

## النتائج الفورية

- \* زيادة البطالة .
- \* معارضة الفكرة لكثير من الناس
- \* ظهور بعض الاضطرابات والفوضى في المجتمع .
- \* انتشار السرقة .

## ( ٤ ) مهارة النتائج المنطقية

### المشروع :-

- ١- لو انتهى البترول والزيوت من العالم ماذا يمكن أن يحدث ؟ .
- ٢ - قد تم الغاء الطابور الصباحي من المدارس ، ما هي النتائج المنطقية على ذلك ؟
- ٣ - ما هي نتائج نقاشك وجدالك مع والديك ؟ .

## ( ٥ ) مهارة الأهداف

\* من الضروري جداً أن تعرف أهدافك بالضبط يصبح من السهل تحقيقها

\* إذا عرفت أهدافك فهذا يساعدك على التفكير في عدة ميادين منها : -

اتخاذ القرار \_ التصرف السليم .

\* تعتبر الأهداف أداة لجعلك تركز مباشرة وبروية على المقصود من وراء

الأعمال التي ترغب القيام بها : -

١ - ما الذي تهدف إليه من القيام بعمل ما ؟

٢ - ما الذي تحاول تحقيقه ؟

٣ - ما الأمر الذي تسعى الوصول إليه ؟

## ( ٥ ) مهارة الأهداف

مثال :-



ما هي أهدافك عندما تُشغَل جهاز التلفزيون ؟

- \* استغلال وقت الفراغ .
- \* مشاهدة بعض البرامج الهامة مثل : الأخبار ، الرياضة ، البرامج العلمية ،  
البرامج التعليمية ، .....
- \* معرفة أهم الأحداث الجارية في العالم فوراً .
- \* مشاهدة البرامج الدينية ، والاجتماعية ، والثقافية المختلفة
- \* معرفة خصائص وصفات وعادات الشعوب المختلفة .
- \* مشاهدة المسلسلات والأفلام .

## ( ٥ ) مهارة الأهداف

التمارين :-

١ - أب غاضب جداً من ابنه ، لكنه يضاعف التسامح معه . لماذا قام بذلك حسب اعتقادك ؟ .

٢ - ماذا ستكون أهدافك لو ربحت مليون ريال ؟ .

٣ - ما هي الأهداف المختلفة التي تضعها عندما تسافر في العطلة ؟ .

### نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

١ - لأن ابنه مريض .

٢ - ابنه الوحيد

٣ - أنجبه بعد سنوات طويلة

٤ - الدلال الزائد

٥ - الأب شيخ كبير

٦ - الأب مريض

٧ - لكي يبين له أنه على الرغم من غضبه منه فإنه مازال يحبه .



## ( ٥ ) مهارة الأهداف

### المشروع :-

- ١ - أنت تتوي البدء بتصميم بيت جديد كلياً ماذا يمكن أن تكون أهدافك ؟ .
- ٢ - ما هي أهدافك من السهر خارج المنزل بشكل يومي؟

## ( ٦ ) مهارة البدائل والاحتمالات

إن عملية البدائل والإمكانات والخيارات هي محاولة لتركيز الاهتمام مباشرة على اكتشاف جميع البدائل أو الخيارات أو الإمكانيات ، وعند النظر إلى وضع أو موقف ما فإنه ليس طبيعياً الذهاب لما هو أبعد من التفسير الذي يبدو مرضياً أو مقنعاً ، ومع ذلك يمكن أن يكون هناك عدة احتمالات

\* عندما تنوي اتخاذ قرار ما أو التصرف نحو موقف ما ، فقد لا تتوفر لديك جميع الخيارات والبدائل لهذا القرار أو التصرف ، ويحدث ذلك عند بداية التفكير . ولكن مع استمرارك في التفكير وبحثك عن هذه الخيارات فإنك قد تجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل أكثر مما كنت تظن .

\* البدائل والاحتمالات والخيارات هي علاج لردود الأفعال الانفعالية والعاطفية .

\* إذا استطعت القيام بها فالنتيجة تكون إما بتغيير في وجهة النظر أو الالتزام بالنظرة الأصلية والتمسك بها .

## ( ٦ ) مهارة البدائل والاحتمالات

مثال :-

سيارة وجدت في خندق و صاحبها ميت ماذا تتوقع ان يكون قد حدث ؟

- ١ - السائق أصيب بنوبة قلبية أو إغماء .
- ٢ - أصيبت السيارة بعطل نتيجة ثقب الإطار أو خلل ميكانيكي .
- ٣ - كان يتحدث في الهاتف وسرح .
- ٤ - نام السائق .
- ٥ - هوجم السائق من قبل دبور وفقد السيطرة على السيارة .
- ٦ - حاول يتفادى شخص أمامه وهو مسرع ففقد السيطرة على السيارة



## ( ٦ ) مهارة البدائل والاحتمالات

### التمارين :-

- ١ - تكتشف أن صديقك العزيز لص ، ما البدائل لديك ؟
- ٢ - أنت تريد أن تنام ، إلا أن جارك يستمع إلى موسيقى عالية ، قم بعمل البدائل والاحتمالات والخيارات وذلك باستخدام البدائل التالية :-

\* ما الذي تستطيع عمله بشكل صحيح في تلك اللحظة ؟

\* متى يكون الأمر أكثر فائدة لإيجاد خيارات جديدة ؟

نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

-نصحه وإرشاده

- ابلاغ والديه .

- الابلاغ عنه لدى الجهات الأمنية .

## ( ٦ ) مهارة البدائل والاحتمالات

### المشروع :-

- ١ - سمعت صوتاً عالياً ببيتِ خالٍ بجوارك . فما تفسيراتك ؟
- ٢ - والدك لا يريد أن تذهب في رحلة إلى جدة ، ما البدائل المحتملة لذلك ؟
- ٣ - لم تتمكن من دخول الجامعة بعد التخرج من الثانوية العامة فما هي البدائل التي سوف تضعها لنفسك ؟



## ( ٧ ) مهارة وجهة نظر الآخرين

في الدروس السابقة كان التركيز منصباً حول الإدراك وذلك من وجهة نظر المفكر ، ولكن هناك مواقف تفكيرية تحتاج إلى إشراك أشخاص آخرين فيها ، إن وجهة نظر هؤلاء الناس الآخرين جزء أساسي من توسيع الموقف التفكيري ، هكذا فإن شخصاً آخر تكون لديه أهدافاً مختلفة وأولويات مختلفة وبدائل مختلفة الخ.....

وعندما يستطيع التلاميذ الهروب من وجهة نظرهم الشخصية فإنهم يستطيعون أخذ وجهة نظر الآخرين بعين الاعتبار .

وتعتبر وجهات نظر الآخرين عملية ضد الأنانية .

# ( ٧ ) مهارة وجهة نظر الاخرين

مثال :-

يحاول صديقك أن يبيع لك سيارة مستعملة ، ما وجهة نظرك ووجهة نظر البائع؟

## وجهة نظرك

- \* معرفة إذا كانت السيارة تعرضت لحادث أم لا ، ومعرفة المخالفات
- \* معرفة أسعار قطع الغيار
- \* مقدار استهلاكها للوقود
- \* سعرها مناسب لحالتها

## وجهة نظر البائع

- \* يبين مدى سلامة السيارة
- \* يبين مدى قوة المحرك
- \* السيارة مناسبة لك
- \* الإطارات جديدة وفرصة جيدة للشراء

## ( ٧ ) مهارة وجهة نظر الاخرين

التمارين :-

١- ولد في سن المراهقة أكتشف والده أن يدخن اذكر وجهات نظر كلاً من الابن والأب ؟

٢ - وزارة التربية والتعليم تمنع العقاب البدني في المدارس والمعلمين يطالبون بعودته ، اذكر وجهات نظر الطرفين ؟

**نتائج مقترحة للتمرين الاول :-**

- الابن معظم أصدقائه يدخنون وهو لا يريد أن يبدو خائفاً ، الاب الخوف الحقيقي هو الخوف من الله والبعد عن الحرام .

- الابن يريد أن يكون قادراً على صنع القرار بنفسه ، آجلاً أو عاجلاً سوف يكون قادراً على التدخين إذا أراد ذلك ، والأب يقول ان القرار سوف يقودك الى التهلكة .

- الابن لا يرى في التدخين ضرراً ، والأب يقول اثبتت الدراسات اضراره

## ( ٧ ) مهارة وجهة نظر الاخرين

### المشروع :-

١ - هناك خطة لهدم بعض المنازل القديمة وبناء مبان حديثة وتوسيع الشوارع بينها . ما وجهة نظر المخططين والمهندسين والناس الذين يعيشون في تلك المنازل ؟

٢ - يتحدث مدير المدرسة عن النظافة إلا أن المحافظة على النظافة تتطلب جهداً كبيراً ونقوداً . ما وجهة نظر المدير والتلاميذ والعمال ؟

٣- قررت ادارة التربية والتعليم بالمدينة المنورة اجبار جميع المعلمين والطلاب على صلاة الفجر في الحرم النبوي والتحضير يكون هناك ومن لم يصلي يعتبر غائب حتى لو حضر في المدرسة ، أذكر وجهات نظر كل من الطرفين ؟

## ( ٨ ) مهارة اتخاذ القرارات

في صناعة القرارات من المفيد أن تكون واضحة بالنسبة للعوامل المتدخلة في القرار ، والأهداف ، والأولويات ، والنتائج ، ولا تنس البدائل .

بعض القرارات سهلة وبعضها صعبة ، هناك قرارات يجب اتخاذها طوال الوقت مثل قرار :-

أي الملابس نلبس ؟ هل نخرج أو نبقى في داخل البيت ؟ كيف نسلي أنفسنا ؟ أين نقضي إجازة الصيف ؟

وأحياناً يكون القرار خياراً بين البدائل ، وأحياناً يفرض القرار عليك مثال :-  
عندما تصل إلى مفترق طرق وتجد أن عليك أن تقرر أي طريق من الطرق المختلفة تسلكه .

## ( ٨ ) مهارة اتخاذ القرارات

مثال :-

كيف تقرر إنفاق مصروفك الشخصي ؟

- \* ادخار جزء منه .
- \* شراء الأشياء الضرورية فقط .
- \* مساعدة الفقراء والمساكين .
- \* المساهمة في الأعمال الخيرية والإنسانية .
- \* الاشتراك في الدورات التطويرية .

# ( ٨ ) مهارة اتخاذ القرارات

## التمارين :-

١ - يلاحظ ضابط شرطة ضوءاً غريباً من مخزن للبضائع . إنه بمفرده و عليه أن يتخذ قراراً ، فما الذي يجب عليه أن يفعله ؟ .

٢ - أب قام بتحذير ابنه من السهر خارج المنزل الى وقت متأخر الا ان ابنه مازال يسهر فما هو القرار الذي سوف يقرره الأب ؟

## نتائج مقترحة للتمرين الاول :-

\* ابقَ قريباً من الموقع واطلب النجدة .

\* حاول الاقتراب لمعرفة عدد الأشخاص الموجودين في الموقع ، وإذا كان هناك شخص واحد فألقِ القبض عليه .

\* انتظر خارجاً ثم اتبع الشخص أو الناس الذين خرجوا

\* حاول إيجاد السيارة التي سيهرب فيها الأشخاص وقم بتعطيلها .

## ( ٨ ) مهارة اتخاذ القرارات

### المشروع :-

- ١ - كيف يقرر الناس إنفاق نقودهم ؟
- ٢ - ما القرارات التي تتخذها لتكون طالباً متفوقاً ؟
- ٣ - كيف تقرر القيام برحلة لقضاء العطلة الصيفية ؟
- ٤ - تكتشف أن ابنك يكذب عليك ، كيف يمكن صنع القرار المتعلق بهذه الحالة ؟

# مشروع

تم استعراض ٨ مهارات من مهارات برنامج كورت ، وفي نهاي كل مهارة كان هناك مشروع، قم باختيار مشروع واحد من كل مهار من المهارات السابقة وحله وإرساله ؟ والحد الأدنى لهذا المشروع هو اختيار ٤ مهارات على الأقل من الثمان مهارات .