منصة رواق للتعليم المفتوح

تقدم مادة بعنوان

مهـــارات التفـــكير

رواق

للمدرب الدكتور

صلاح صالح معمار

الأستاذ بجامعة طيبة والمدرب الدولي لمهارات التفكير

SALAH@MEEMAR.COM

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مادة مهارات التفكير

الأسبوع السادس

(٧)

مهارات التفكير الناقد

المدرب د. صلاح صالح معمار

مدرب معتمد لمهارات التفكير

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مواضيع الأسبوع

- مفهوم التفكير الناقد
- صفات المفكر الناقد
- معايير التفكير الناقد
- مهارات التفكير الناقد

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مفهوم التفكير الناقد

هو تفكير تأملي يركز على اتخاذ القرار فيما يفكر فيه الفرد أو يؤديه بعد تفحيص وتدقيق عميق ، وهي عقلية لا تقبل الأمور و الحوادث كما تروى لها ، و لا تسرع إلى تصديقها ، بل تعرضها على ميزان العقل ومحك التجربة لتتحقق من مدى صحتها أو خطئها .

مقارنة بين التفكير الناقد والتفكير الابداعي :-

التفكير الابداعي	التفكير الناقد
تفكير تباعدي	تفكير تقاربي
توليد أفكار جديدة من أفكار معطاه	التفكير في اتجاه هدف محدد لحل مشكلة
يتصف بالأصالة	يعمل على تقييم مصداقية أفكار موجودة
عادة ما ينتهك مبادئ موجودة ومقبولة	يقبل المبادئ الموجودة ولا يعمل على تغييرها
لا يتحدد بالقواعد المنطقية ولا يمكن التنبؤ بنتائجه	يتحدد بالقواعد المنطقية ويمكن التنبؤ بنتائجه

www.memar.net
copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

صفات المفكر الناقد

١. يفرق بين الرأي والحقيقة .
٢. منفتح على الأفكار الجديدة .
٣. يتساءل عن أي شيء غير مقبول .
٤. يعتمد على الطريقة المنطقية في التعامل .
٥. يعرف المشكلة بوضوح .
٦. يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي .
٧. يستخدم مصادر علمية موثقة .
٨. يتأنى في إصدار الأحكام .
٩. يبحث عن الأسباب والأدلة والبراهين .
١٠. يفكر وفق تسلسل وخطوات .

www.memar.net
copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

معايير التفكير الناقد

١. الوضوح : -

وهو من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير الأخرى ، فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها ، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم ، وعليه فلن يكون بمقدورنا الحكم عليه .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س / هل يمكن أن تعبر عن الفكرة بطريقة أخرى ؟ ، س/ هل يمكن أن تعطيني مثالاً على ما تقول ؟

٢. الصحة : -

وهو أن تكون العبارة صحيحة وموثقة ، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة ، كأن نقول : أن معظم النساء في السعودية يعمرن أكثر من ٧٠سنة ، دون أن يستند هذا القول إلى إحصائيات رسمية أو معلومات موثقة .

وللتدريب عليها نسأل الاسئلة التالية :-

س/ من أين جئت بهذه المعلومة ؟ ، س / كيف يمكن التأكد من صحة ذلك ؟

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

معايير التفكير الناقد

٣. الدقة : -

الدقة في التفكير تعني استيفاء الموضوع حقه من المعالجة ، والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س/ هل يمكن أن تكون أكثر تحديداً ؟ (الإسهاب) ، س/ هل يمكن أن تعطي تفصيلات أكثر ؟ (الإيجاز)

٤. الربط :-

ويقصد به مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة بموضوع النقاش .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س/ هل تعطي هذه الأفكار إيضاحات للمشكلة ؟ ، س/ هل تتضمن هذه الأسئلة أدلة مؤيدة للموقف ؟

٥. العمق :-

ويقصد به العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة ، وليس السطحية .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س / هل يمكن أن تعطيني تأكيدات أكثر للموضوع ؟ ، س / هل لديك مراجع أكثر للموضوع ؟

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

معايير التفكير الناقد

٦. الاتساع :-

ويعني الأخذ بجميع جوانب الموضوع أو المشكلة أو الفكرة .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س / هل هناك حاجة لأخذ وجهة نظر أخرى بالاعتبار ؟

س / هل هناك طريقة أخرى لمعالجة المشكلة أو السؤال ؟ .

٧. المنطق :-

ويعني أن يكون الاستدلال على حل المشكلة منطقياً .

وللتدريب عليها نسأل الأسئلة التالية :-

س / هل يوجد تناقض بين الأفكار أو العبارات ؟ .

س / هل المبررات أو المقدمات تؤدي إلى هذه النتيجة بالضرورة ؟ .

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(١) مهارة الحكم فيما إذا كانت النتيجة تتبع بالضرورة المقدمة :-

مثال :-

أحمد يقول لصديقه : هل لاحظت أن كل البيوت في المدينة المنورة غالية الثمن ؟ لابد أن جميعها بنيت بشكل متميز ؟

نلاحظ ونتعلم من المثال السابق أن النتيجة ليست بالضرورة تتبع المقدمة ، فالمقدمة صحية ولكن كان الحكم عليها خاطئ .

مثال آخر :-

في الدعاية التلفزيونية لشركة (.....) لإنتاج الحليب جاء فيها : -

"من حق أطفالك الحصول على أفضل غذاء متكامل يمكنك توفيره لهم ، لذا فنحن متأكدون أنك ستشتري لهم حليب (.....) الغني بالفيتامينات .

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٢) مهارة تحري التحيز (ازدواج المعايير) :-

مثال :-
في الأيام الأولى من تاريخ الولايات المتحدة، كان يطلق على الرجال البيض الذين حاربوا الهنود " بالأبطال "، ولكن الهنود الذين حاربوا الرجال البيض كان يطلق عليهم " المتوحشون "
نلاحظ في المثال السابق ازدواج المعايير بشكل واضح وصريح وتحول الأبطال إلى متوحشين لا تمر على المفكر الناقد سريعا حتى يفحص ويدقق ويستنتج

مثال آخر :-
يعترف التربويون الغربيون أن المناهج المتميزة هي التي تبنى على معتقدات وعادات المجتمع، ولكن يعدون الدول التي تبني مناهجها على معتقداتها وعاداتها دولاً نامية متأخرة.

www.memar.net
copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٣) مهارة تحري التضليل في العبارة :-

مثال :-

خالد هو الرجل الأمثل ليصبح مديراً للتعليم ، إنه رجل محترم ، لديه خبرة بالتعليم ، ويمتلك شخصية قيادية ، وله إسهامات إبداعية في التعليم .

من المثال السابق يتضح التضليل في بعض العبارات مثل لديه خبرة فهنا لم يحدد طبيعة ومدة الخبرة ، وكذلك كلمة شخصية قيادية أيضا لم يحدد المناصب القيادية التي تولاها .

مثال آخر :-

٥٠ ٪ من سيدات المجتمع يرفضن أن تظل العصمة بيد الرجل .

وهنا أيضا نلاحظ التضليل الذي حصل في عدم ذكر أي المجتمعات وكم عدد العينة التي قام بإجراء الاستطلاع عليها فربما يكون العدد سيدتين فقط .

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٤) مهارة التعميمات اللامنطقية :-

مثال :-
جميع الشباب السعودي يرفضن العمل المهني ، فلماذا نكلف على أنفسنا ونفتتح المزيد من الكليات المهنية والتقنية ، فالواجب افتتاح المزيد من الكليات العلمية .
نلاحظ التعميم في المثال السابق فالشخص الذي لا يمرر مثل هذا الكلام عبر مهارات التفكير الناقد فانه ينخدع به .

مثال آخر :-
إبراهيم طالب في المرحلة المتوسطة ، ويكره جميع معلمي العلوم وهذا الاستنتاج جاء بعد أن تعرض إلى قسوة في التعامل في وقت سابق من معلمي العلوم في الصف الأول والثاني الابتدائي .

www.memar.net
copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٥) مهارة اكتشاف التشبيه والعلاقات الخاطئة :-

مثال :-
مدير المدرسة يقول للمعلم الجديد الذي يعامل الطالب س (المشاغب) في الصف ص بلطف " إذا لم تخرج هذا الطالب من الصف فإن سلوكياته ستنتشر بين بقية الطلبة في الصف ، حيث أن تفاحة واحدة فاسدة تتلف صندوقا مليئا بالتفاح " . هنا نلاحظ كيف أن المدير استخدم تشبيه قوي وبليغ ولكن مع علاقة خاطئة أو في غير مكانه .

مثال آخر :-
الفوائد الربوية لا يوجد فيها تظالم لذا فهي حلال .
أيضاً هنا نلاحظ طريقة التشبيه وحصره في علاقة خاطئة لكن ربما يقع فيها الكثير .

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٦) مهارة التحقق من الطرفين :-

مثال :-

طرحت قضية وهي أنه من الأفضل عودة العقاب البدني في المدارس ؟ الطرف (أ) مع عودة العقاب البدني ، الطرف (ب) ضد عودة العقاب البدني . تحقق من الطرفين حول هذه القضية ؟

الجانب (أ) :-

. الطالب أصبح أكثر جرأة على معلميه بعد منع العقاب البدني .

. الطالب أصبح لا يهتم بالواجبات لعدم وجود العقاب البدني .

. الطالب قل أدبه ولا يوجد شيء يردعه .

الجانب (ب) :-

. المعلم الضعيف هو الذي لا يملك سلاح للضبط غير العصى .

. الطالب أصبح لا يعاقب بدنيًا في منزله فكيف يتقبلها في مدرسته .

. التربية بالعقاب البدني لا يبقى منها سوى الألم .

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

مهارات التفكير الناقد

(٧) مهارة المبالغة والتجاهل :-

المبالغة :-

١. **المبالغة الصريحة : " إن استمرت في القفز إلى الأعلى و الأسفل فإن البناية ستنهار "**
٢. **الوصول بالأشياء إلى أقصاها : " لو كانت المواصلات مجانية ، فإن جميع الناس سيركبون بها طوال اليوم ، و لن يذهبوا إلى أعمالهم " .**
٣. **التعميم الخاطئ (تعميم المثال ليصبح قاعدة عامة) : " أعرف شخصاً أسترالياً سعيداً ، لذا ربما يجب أن نهاجر إلى أستراليا " .**

التجاهل : -

١ . **يجب أن نلغي جميع الاختبارات لأن الطلبة لا يحبونها .**
تجاهل دور الامتحان في دفع الطلبة للاجتهاد بالإضافة لصعوبة اختيار الطلبة للجامعات .
٢. **يجب منع السيارات الكبيرة من دخول وسط المدن .**
تجاهل الحافلات ، و حاجة الشاحنات لتفريغ حمولتها للمحلات التجارية .

www.memar.net
copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار

المشروع

تم عرض ٧ مهارات من مهارات التفكير الناقد ، وتم ذكر بعض الأمثلة لكل مهار من المهارات السابقة ، المطلوب هو ذكر أمثلة أخرى غير التي ذكرت لمهارات التفكير السبع ؟

www.memar.net

copyright © by s memar 2006 – 2007 جميع الحقوق محفوظة د. صلاح صالح معمار